Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa

Plan de Responsabilidad y Control Local Actualización #3 sobre Indicador de Progreso

1 de abril del 2015

Indicadores del Progreso LCAP (Sección 2)

Número del Indicador de Progreso

META LCAP

Indicador de Progreso Anual

Section 2: Goals and Progress Indicators

For school districts, Education Code sections 52060 and 52061, for county offices of education, Education Code sections 52066 and 52067, and for charter schools, Education Code section 47606.5 require(s) the LCAP to include a description of the annual goals, for all pupils and each subgroup of pupils, for ***each*** *state priority and any local priorities and require the annual update to include a review of progress toward the goals and describe any changes to the goals.*

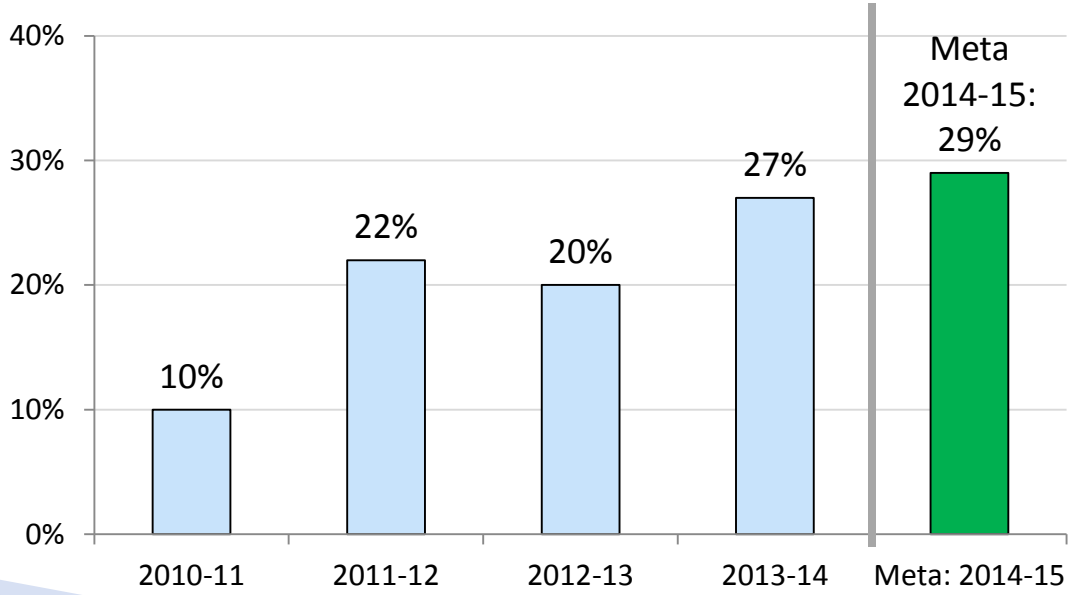
#	Identified Need and Metric	Goals			Annual Update: Analysis of Progress	What will be different / improved for students?			Related State and Local Priorities
		Description of Goal	Applicable Pupil Subgroup(s)	School(s) Affected		LCAP YEAR Year 1: 2014-15	LCAP YEAR Year 2: 2015-16	LCAP YEAR Year 3: 2016-17	
1	Ensure students have access and enrollment in all required courses of study	1.1 Improve student achievement for all students	All Students	All Schools	N/A: LCAP Year 1	Continue to provide full complement of specified courses for students in grades 7-12	Continue to provide full complement of specified courses for students in grades 7-12	Continue to provide full complement of specified courses for students in grades 7-12	Pupil achievement; Course Access
2	Beginning in 2014-15, growth will be measured using CAASPP	1.1 Improve student achievement for all students	All Students	All Schools	N/A: LCAP Year 1	Establish CAASPP ELA and Math proficiency baselines	CAASPP targets to be determined using baseline data	CAASPP targets to be determined using baseline data	Pupil achievement; Course Access
3	Based on 2015-2016 API, set new goals	1.1 Improve student achievement for all students	All Students	All Schools	N/A: LCAP Year 1	Establish API baselines	API targets to be determined using baseline data	API targets to be determined using baseline data	Pupil achievement; Course Access
4	Increase % of 10th graders who pass the CAHSEE ELA: 73%	1.1 Improve student achievement for all students	All Students	All High Schools	N/A: LCAP Year 1	CAHSEE Pass Rate (350+) in English will increase by 2%	CAHSEE Pass Rate (350+) in English will increase by 2%	CAHSEE Pass Rate (350+) in English will increase by 2%	Pupil achievement; Course Access
5	Increase % of 10th graders who pass the CAHSEE Math: 72%	1.1 Improve student achievement for all students	All Students	All High Schools	N/A: LCAP Year 1	CAHSEE Pass Rate (350+) in Math will increase by 2%	CAHSEE Pass Rate (350+) in Math will increase by 2%	CAHSEE Pass Rate (350+) in Math will increase by 2%	Pupil achievement; Course Access
6	Increase the PSAT Selection Index score: 110	1.1 Improve student achievement for all students	All Students	All High Schools	N/A: LCAP Year 1	PSAT Selection Index will increase 3% (113)	PSAT Selection Index will increase 3% (116)	PSAT Selection Index will increase 3% (119)	Pupil achievement; Course Access
7	Increase % graduates completing UC/CSU course requirements: 37%	1.1 Improve student achievement for all students	All Students	All High Schools	N/A: LCAP Year 1	UC/CSU completion rate will increase 2% (39%)	UC/CSU completion rate will increase 2% (41%)	C/CSU completion rate will increase 2% (43%)	Pupil achievement; Course Access
8	Increase # of students completing CTE	1.1 Improve student	All	All High	N/A:	# of Students	# of Students	# of Students	Pupil

META LCAP: 1.1 Mejorar rendimiento estudiantil para todos los alumnos

Indicador anual 11: % de alumnos que están “Listos para la universidad/condicional” en inglés aumentará por 2%

El Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) es un proyecto del sistema de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) diseñado para medir preparación universitaria entre los alumnos de escuela preparatoria. En su 11vo año, alumnos de escuela preparatoria tienen la oportunidad de tomar pruebas EAP en matemática y artes lingüísticas. Puntuaciones altas permiten que los alumnos salteen las pruebas de colocación CSU. Puntuaciones de inglés están basadas en las 15 preguntas EAP de selección múltiple, preguntas selectas del examen CST del 11vo año, y el ensayo EAP.

% de alumnos “Listos para la universidad/condicional” en inglés por ciclo escolar

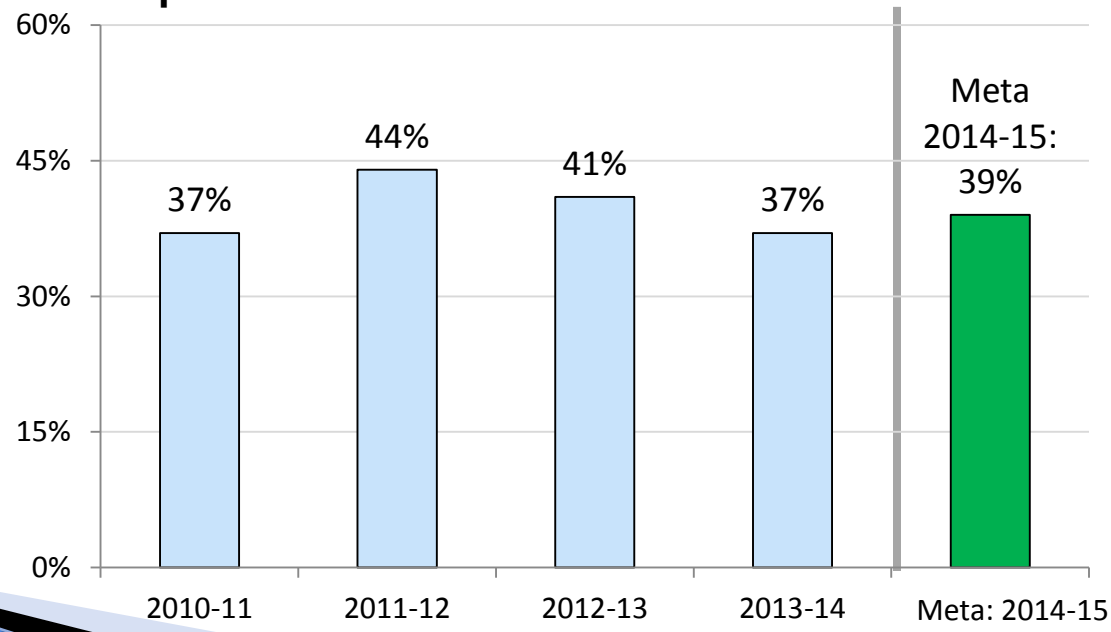


META LCAP: 1.1 Mejorar rendimiento estudiantil para todos los alumnos

Indicador anual 12: % de alumnos que están “Listos para la universidad/condicional” en matemática aumentará por 2%

El Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) es un proyecto del sistema de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) diseñado para medir preparación universitaria entre los alumnos de escuela preparatoria. En su 11vo año, alumnos de escuela preparatoria tienen la oportunidad de tomar pruebas EAP en matemática y artes lingüísticas. Puntuaciones altas permiten que los alumnos salteen las pruebas de colocación CSU. Puntuaciones de matemáticas están basadas en las 15 preguntas EAP de selección múltiple, además de preguntas selectas de Álgebra 2 o Matemáticas Sumativas de Escuela Preparatoria del examen CST.

% de alumnos “Listos para la universidad/condicional” en matemáticas por ciclo escolar



META LCAP: 4.2 Mejorar inclusión estudiantil y resultados de entornos

Indicador anual 29: Tasas de asistencia escolar aumentarán por 0.5% para todas las escuelas con una tasa de asistencia escolar por debajo de 95%

La tasa de asistencia es la cantidad total de días asistidos dividido por la cantidad total de días de membresía dentro de categorías de grupo estudiantil usando las reglas ADA.

Tasas de asistencia escolar por ciclo escolar – primaria

Escuela	2012-13	2013-14	Meta 2014-15
Bayview	93.9%	94.1%	94.6%
Chavez	94.4%	94.6%	95.1%
Collins	94.6%	94.8%	95.3%
Coronado	94.3%	94.7%	95.2%
Downer	93.6%	94.0%	94.5%
Grant	94.6%	94.0%	94.5%
King	92.7%	93.6%	94.1%
Lincoln	94.6%	94.6%	95.1%
Mira Vista	94.1%	94.8%	95.3%

Escuela	2012-13	2013-14	Meta 2014-15
Murphy	94.0%	94.5%	95.0%
Nystrom	92.3%	92.8%	93.3%
Peres	94.6%	94.5%	95.0%
Shannon	93.3%	94.6%	95.1%
Stege	93.1%	92.7%	93.2%
Tara Hills	94.5%	94.5%	95.0%
Verde	95.8%	93.4%	93.9%
Washington	94.6%	94.7%	95.2%

META LCAP: 4.2 Mejorar inclusión estudiantil y resultados de entornos

Indicador anual 29: Tasas de asistencia escolar aumentarán por 0.5% para todas las escuelas con una tasa de asistencia escolar por debajo de 95%

La tasa de asistencia es la cantidad total de días asistidos dividido por la cantidad total de días de membresía dentro de categorías de grupo estudiantil usando las reglas ADA.

Tasas de asistencia escolar por ciclo escolar – secundaria

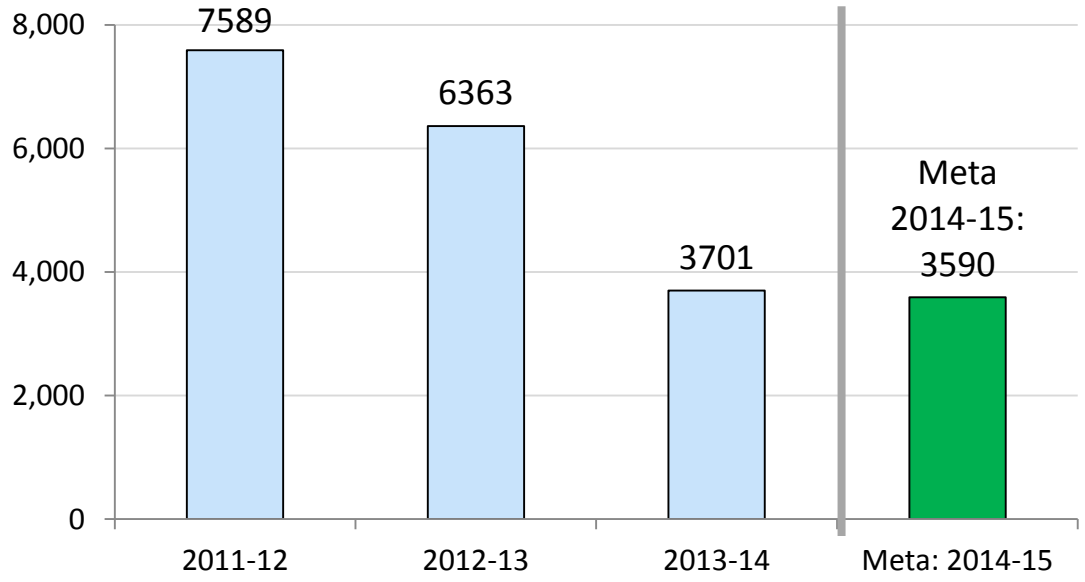
Escuela	2012-13	2013-14	Meta 2014-15
Crespi	94.9%	94.4%	94.9%
Kennedy	87.6%	88.6%	89.1%
Richmond	93.7%	94.6%	95.1%
Gompers	69.8%	72.3%	72.8%
North Campus	76.9%	74.4%	74.9%

META LCAP: 4.2 Mejorar inclusión estudiantil y resultados de entornos

Indicador anual 34: cantidad de suspensiones fuera de la escuela disminuirán por 3%

Suspensión fuera de la escuela significa que alumnos no son permitidos estar en el plantel durante el periodo de suspensión excepto para reuniones oficiales relacionadas a su suspensión.

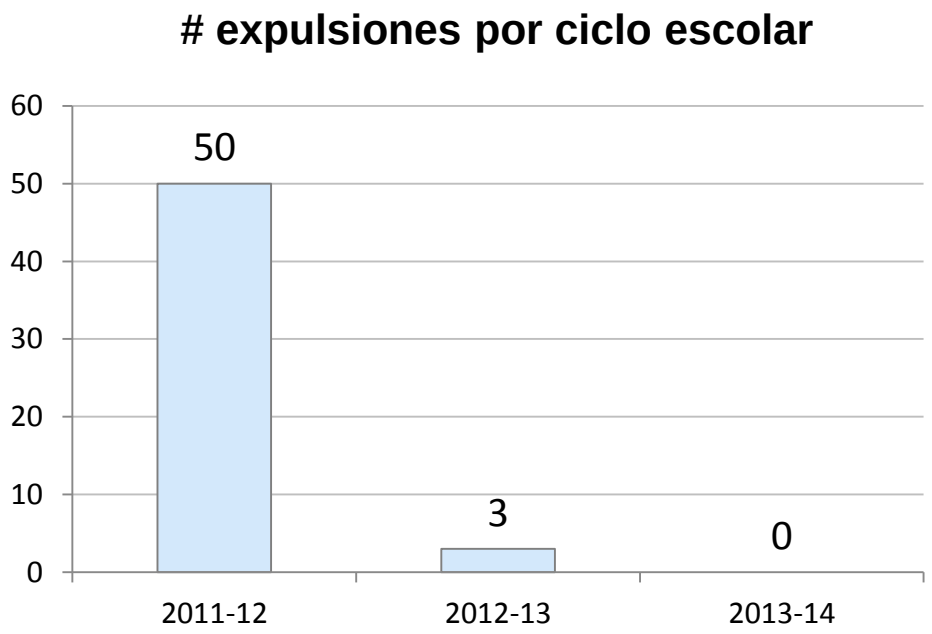
 # suspensiones fuera de la escuela por ciclo escolar



META LCAP: 4.2 Mejorar inclusión estudiantil y resultados de entornos

Indicador anual 35: Mantener bajo nivel de expulsiones

Expulsión es la estrategia disciplinaria más seria del distrito, requiriendo aprobación de la Junta Educativa. Por hasta dos semestres, alumnos expulsados no pueden participar en cualquier actividad patrocinada por el distrito o la escuela, incluyendo clases regulares, bailes, deportes, y eventos de bellas artes. En lugar, estos alumnos deben asistir una escuela diurna comunitaria o programa de educación alternativa.



META LCAP: 3.1 Aumentar la inclusión, participación, y satisfacción

Indicador anual 22: Desarrollar encuestas anuales para los padres que medirán inclusión, participación, y satisfacción.

El distrito busca medir que tan involucrados y satisfechos están los padres con sus escuelas. El encuesta de Padres y Escuela de California (CSPS, por sus siglas en inglés), un acompañante la encuesta Healthy Kids de California (CHKS, por sus siglas en inglés), es un encuesta a nivel distrital que realizan los padres en febrero que hace preguntas sobre el entorno escolar, seguridad, e inclusión. Todos los padres en el distrito pueden tomar el encuesta.

% inclusión/participación de los padres por ciclo escolar

Pregunta de la encuesta Esta escuela:	**Tasa del 2013-14 (n = 2245)**
Me mantiene bien informada sobre el progreso de mis hijos en la escuela	81%
Me alienta ser un socio active con la escuela en educar mis hijos	76%
Permite aporte y agradece contribuciones de los padres	77%
Activamente busca aporte de los padres antes de tomar decisiones importantes	61%

* Totalmente de acuerdo/De acuerdo

META LCAP: 3.1 Aumentar la inclusión, participación, y satisfacción

Indicador anual 22: Desarrollar encuestas anuales para los padres que medirán inclusión, participación, y satisfacción.

El distrito busca medir que tan involucrados y satisfechos están los padres con sus escuelas. El encuesta de Padres y Escuela de California (CSPS, por sus siglas en inglés), un acompañante la encuesta Healthy Kids de California (CHKS, por sus siglas en inglés), es un encuesta a nivel distrital que realizan los padres en febrero que hace preguntas sobre el entorno escolar, seguridad, e inclusión. Todos los padres en el distrito pueden tomar el encuesta.

% satisfacción de los padres por ciclo escolar

Pregunta de la encuesta Esta escuela:	**Tasa del 2013-14 (n = 2245)**
Promueve éxito académico para todos los alumnos	83%
Motiva alumnos para aprender	80%
Es un lugar seguro para mis hijos	77%
Tiene un entorno comprensivo de aprendizaje para mis hijos	79%
Tiene adultos que en verdad se preocupan por los alumnos	78%

* Totalmente de acuerdo/De acuerdo

META LCAP: 7 Proporcionar servicios básicos a todos los alumnos

Indicador anual 46: Asegurar 0% tasa de asignación incorrecta

El distrito busca asegurar que no hay asignaciones de un empleado certificado en un cargo de enseñanza o servicios por cual el empleado no cuenta con un certificado o credencial legalmente reconocido.

% asignaciones docentes incorrectas por ciclo escolar

Ciclo escolar	Tasa
2010-11	0%
2011-12	0%
2012-13	0%
Estándar 2013-14	0%
Meta 2014-15	**0%**
Actual 2014-15	0%

META LCAP: 7 Proporcionar servicios básicos a todos los alumnos

Indicador anual 47: Asegurar 0% tasa de asignación incorrecta de maestros de Aprendices del Inglés

El distrito busca asegurar que no hay asignaciones de un empleado certificado en un cargo de enseñanza o servicios por cual el empleado no cuenta con un certificado o credencial legalmente reconocido.

% asignaciones docentes EL incorrectas por ciclo escolar

Ciclo escolar	Tasa
2010-11	0%
2011-12	0%
2012-13	0%
Estándar 2013-14	0%
Meta 2014-15	**0%**
Actual 2014-15	0%